



Cilj trajnostnega razvoja 4 – Kakovostno izobraževanje

Vsem zagotoviti vključujoče in enako kakovostno izobraževanje ter spodbujati vseživljenjsko učenje

Cilj 4 govori o vseživljenjskemu učenju in izobraževanju. Četudi je bilo veliko narejenega na področju dostopa do osnovnošolskega izobraževanja, je cilj širši in tako stremi k zagotavljanju dostopa do kakovostnega predšolskega, srednješolskega, poklicnega, tehničnega, visokošolskega ter univerzitetnega izobraževanja za vse do leta 2030. Cilj prav tako govori o prizadevanju za povečanje števila usposobljenih učiteljev, preureditev izobraževalnih ustanov in zagotavljanju možnosti vsestranskega razvoja pisalnih, bralnih ter računskih veščin pri vseh mladih in precejšnjem deležu odraslih.

Cilj je močno povezan s pristopom globalnega učenja. Globalno učenje je po Maastrichtski izjavi »izobraževanje, ki ljudem odpira oči in um za resničnosti globaliziranega sveta ter jih prebuja, zato da bi bilo mogoče uresničiti pravičnejši svet, v katerem bi bilo več enakosti in človekovih pravic za vse«, zaobjema pa izobraževanje o človekovih pravicah, izobraževanje za razvoj, medkulturno komunikacijo, varovanje okolja in trajnostni razvoj, izobraževanje za mir ter preprečevanje konfliktov, vlogo civilne družbe in vprašanja neenakosti.

Znotraj cilja 4 pa je pravzaprav cilj 4.7 osnovna podlaga za uresničitev vseh ciljev trajnostnega razvoja in hkrati definicija globalnega učenja:

4.7 Do leta 2030 poskrbeti, da bodo vsi učenci pridobili znanje in spretnosti, potrebne za spodbujanje trajnostnega razvoja, tudi z izobraževanjem o trajnostnem razvoju in trajnostnem načinu življenja, človekovih pravicah, enakosti spolov, spodbujanju kulture miru in nenasilja, državljanstvu sveta ter spoštovanju kulturne raznolikosti in prispevka kulture k trajnostnemu razvoju.

Torej je pristop globalnega učenja tisti, ki bo prispeval k uresnitvi ciljev trajnostnega razvoja, torej zadostnemu prepoznavanju in ozaveščanju o globalnih soodvisnostih, težavah, katerih del smo, ter morebitnih rešitvah, ki jih skupaj ustvarjamo. Vendar zadeva ne sme ostati le na kognitivni ravni. Maastrichtska definicija govori o prebujanju ljudi. To pomeni, da trenutno pravzaprav spimo in ignoriramo vzroke ter posledice številnih globalnih težav. Globalno učenje kot pristop je lahko učinkovit le, če si drznemo podvomiti v obstoječe stanje stvari in prevprašati posledice našega načina življenja, našega udobja. Če si drznemo prebuditi se in občutiti neprijetnosti, ki iz tega izhajajo. Globalno učenje je transformativno učenje, kar predstavlja ne le spreminjanje pogleda na svet, ampak tudi zagon procesa sprememb našega bivanja v svetu. Ljudi spodbuja, da preidejo od védenja k skrbi, od skrbi k občutenju in od občutenja k delovanju.

Za resnično preusmeritev k pristopu globalnega učenja je potrebne veliko volje in pripravljenosti na »odučenje«. Tako na osebni, skupinski in sistemski ravni. Odličen začetni prostor za vnašanje

pristopa globalnega učenja so zagotovo vse neformalne in formalne strukture usposabljanja ter izobraževanja. V slovenskem prostoru je na voljo vrsta priporočil in metod za vnašanje globalne dimenzije v šole, želimo pa si tudi večje podpore pristojnih ministrstev. Konkretna stvar, ki bi jo radi soustvarili v prihodnosti je na primer priprava nacionalne strategije za globalno učenje, ki bo ključno pripomogla k vnosu koncepta v šolske strukture in širše. Upamo, da bo z novim obdobjem ciljev trajnostnega razvoja za pripravo strategije več volje na strani ministrstev kot v preteklosti, ko so si številne nevladne organizacije in platforma SLOGA že prizadevale za njen zapis.

Viri:

Društvo Humanitas. Dostopno prek: <http://www.humanitas.si>.

Cilji trajnostnega razvoja. Dostopno prek: www.globalni-cilji.si.

Maastrichtska izjava o globalnem učenju. 2002. Dostopno prek:

https://www.coe.int/t/dg4/nscentre/GE/GE/Maastricht_Global_Education_Declaration_EN.pdf

Lange, E. A. (2004). Transformative and restorative learning: A vital dialectic for sustainable societies. *Adult Education Quarterly*, 54(2), 121-139.



GLOBALNO
UČENJE *prěsegámô
vzorče*

Pripravila: Tina Trdin, Društvo Humanitas

V projektu Konzorcij NVO: Z globalnim učenjem do globalnih ciljev!, ki bo trajal 17 mesecev, in ki ga financira Ministrstvo za zunanje zadeve, bomo organizacije med drugim izvedle delavnice globalnega učenja za otroke, učitelje in ravnatelje, organizirale nacionalno konferenco in motivacijski dan za učitelje, izdale promocijski letak in Priročnik o ciljih trajnostnega razvoja v povezavi z globalnim učenjem, izvajale bomo zagovorniške aktivnosti, izdale tematsko številko Slogopisa o globalnem učenju, mesečne novičnike za učitelje, izvedle Teden globalnega učenja v novembru 2016 in spletno ozaveščevalno kampanjo.

V konzorciju NVO smo združeni Humanitas, Zavod Global, Inštitut za afriške študije, Zavod Voluntariat, Kulturno izobraževalno društvo PINA, Mirovni inštitut, ADRA Slovenija, Umanotera, Focus, Društvo Amnesty International Slovenije, Društvo za Združene narode za Slovenijo, Človekoljubno društvo Up Jesenice in SLOGA, platforma za razvojno sodelovanje, humanitarno pomoč in globalno učenje.



Projekt Konzorcij NVO: Z globalnim učenjem do globalnih ciljev! Podpira [Ministrstvo za zunanje zadeve Republike Slovenije](#), koordinira pa ga [SLOGA](#), platforma za razvojno sodelovanje, humanitarno pomoč in globalno učenje.