



**UNHCR**  
The UN Refugee Agency

# POUČEVANJE O BEGUNCIH

**STAROSTI**  
**6–9**

**Vključevanje učenja o beguncih v različne vsebine nižjih razredov osnovnih šol**

Namen tega vodnika je predstaviti nekaj idej o vključevanju teme beguncev v nacionalne kurikule. Ideje so preproste in se zlahka prilagodijo glede na vzgojno izobraževalno obdobje vaših učencev.

Za več gradiv obiščite: [unhcr.org/teaching-about-refugees](http://unhcr.org/teaching-about-refugees)



# PREDEN ZAČNETE

Opomba o vključevanju beguncev, prosilcev za azil in migrantov pri načrtovanju pouka.

Preden se lotite kakršnih koli dejavnosti na temo beguncev, azila, državljanstva in migrantov, si vzemite nekaj časa za razmislek o učencih v svojem razredu.

Ali so kateri od njih begunci, iskalci azila ali brez državljanstva? Če so, potem bi se bilo morebiti koristno pred izvedbo delavnic pogovoriti z njimi ali, če gre za mlajše otroke, z njihovimi starši.

Če je mogoče, v pouk vključite predloge in povratne informacije staršev in otrok ter jih prosite za odgovore na morebitna vprašanja, vendar samo, če so izrecno privolili, da bodo odgovarjali na vprašanja oz. da se želijo pogovarjati o tej problematiki.

Osebe brez državljanstva so osebe, ki nimajo državljanstva nobene države. Brezdržavljskost se lahko pojavi na veliko različnih načinov. Nacionalno pravo nekaterih držav, na primer, ne priznava nekaterih etničnih ali verskih skupin za državljane te države, nekateri otroci pa se rodijo zunaj države državljanstva svojih staršev in ne morejo dobiti državljanstva v državi svojih staršev in tudi ne v državi, v kateri so se rodili.

Številne države po svetu imajo zakone, ki ne dovoljujejo, da bi se državljanstvo z matere preneslo na njene otroke.

Osebe brez državljanstva se lahko

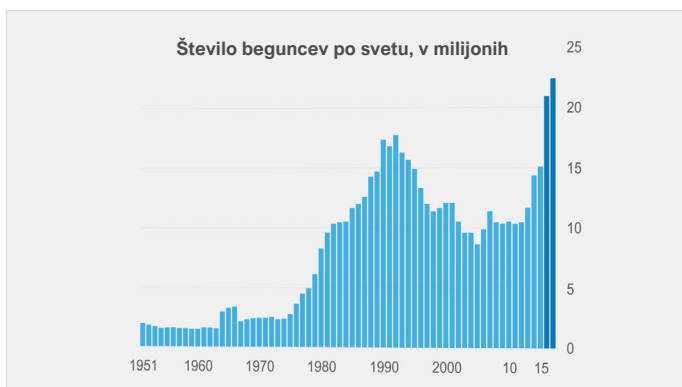
srečujejo s težavami pri dostopu do temeljnih pravic, kot so izobraževanje, zdravstveno varstvo, zaposlitev, prosto gibanje in druge. Zaradi odsotnosti teh pravic se pogosto soočajo z ovirami in razočaranjem.

Bodite pozorni na uporabo besed »država« in »državljanstvo«, če imate v razredu otroke brez državljanstva. Namesto njiju lahko uporabite »vaš dom« ali »vaša kultura«.

# MATEMATIKA

CILJNE VEŠČINE – PRIČAKOVANI IZIDI

Branje in pisanje števil ter razumevanje vrednosti mest v številih  
Za učenje o večjih številih uporabite število beguncev.



Primeri preglednic s številom beguncev so na voljo v razdelku Teaching Materials na spletni strani UNHCR Teachers' Toolkit [povezava](#).

IME MESTA V ŠTEVILU	ŠTEVILO
Enota	1
Desetica	10
Stotica	100
Tisočica	1,000
Desettisočica	10,000

**1. KORAK:** Otroci naj ugibajo, koliko mladih beguncev (starih 18 ali manj) obstaja na svetu. Nato jih morda vprašajte še, koliko beguncev je po njihovem mnenju v različnih regijah. Več deset, več sto ali več tisoč? Pri razlagi števil si pomagajte s preglednico.

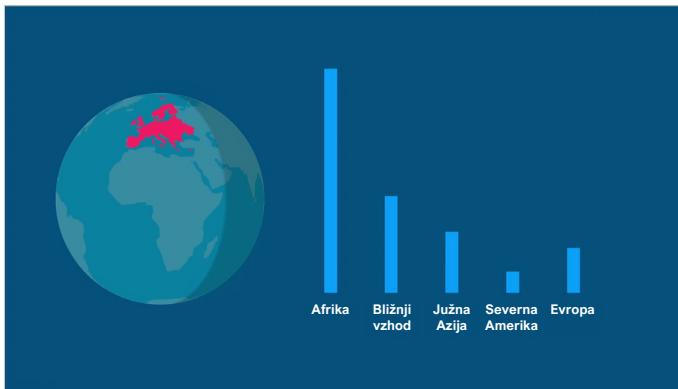
**2. KORAK:** Oglejte si spletno stran UNHCR [popstats.unhcr.org/en/overview](http://popstats.unhcr.org/en/overview), da boste učencem predstavili pravilne številčne podatke.

Prosrite jih, naj si jih zapišejo ali uporabijo bloke ali kose papirja ali druge predmete, ki bodo predstavljali to število.

# GEOGRAFIJA

## CILJNE VEŠČINE – PRIČAKOVANI IZIDI

Uporaba zemljevidov za prepoznavo matične države, držav, kjer potekajo oboroženi spopadi ali konflikti in sosednjih držav.



Za število beguncev po posameznih državah si oglejte spletno stran s podatki UNHCR Data: [data.unhcr.org/](http://data.unhcr.org/)

**1. KORAK:** Otroci naj na globusu ali zemljevidu pokažejo, kje živijo, nekaj sosednjih držav in države, ki so jih obiskali ali v katerih živijo njihove družine ali prijatelji.

**2. KORAK:** Predstavite države, v katerih potekajo spopadi, npr. Sirijo, Afganistan ali Južni Sudan, in si oglejte njihove sosednje države.

**3. KORAK:** Razložite, da je večina beguncev, ki bežijo iz svoje izvorne države, v sosednjih državah.

Če za primer vzamete Sirijo, lahko omenite Turčijo, Libanon in Jordanijo ter ostale sosednje države.

V primeru Južnega Sudana lahko omenite Kenijo, Ugando, Etiopijo in ostale sosednje države.

# PISMENOST IN PREDOPISMENJEVANJE

CILJNE VEŠČINE – PRIČAKOVANI IZIDI

Branje in črkovanje  
novih besed



To dejavnost lahko izvajate na stopnji, ko otroci začenjajo brati.  
Napišite imena vseh otrok v razredu in jih razvrstite po abecedi.

**1. KORAK:** Otroci naj v manjših skupinah prebirajo in poslušajo imena različnih otrok v razredu. Ali so med njimi imena, ki bi jih bilo mogoče zapisati drugače? Preverite, ali se otroci lahko domislijo kakšnih drugačnih zapisov različnih imen.

**2. KORAK:** Postavite naslednja vprašanja:

- »Ali obstajajo imena, ki zvenijo podobno?«
- »Ali izvirajo iz določenega dela države, druge države ali drugega dela sveta?«
- »Ali lahko razvrstite imena po regijah ali državah (če je mogoče in primerno)?«

**3. KORAK:** Otroci naj povedo imena prijateljev ali družinskih članov, ki prihajajo iz različnih krajev, nato naj jih poskusijo zapisati. Postavite enaka vprašanja kot pri 2. koraku.

# ZNANOST

## stran 1 od 2

CILJNE VEŠČINE – PRIČAKOVANI IZIDI  
Razumevanje vremenskih razmer  
v različnih krajih



S celotnim razredom razpravljajte o različnih letnih časih in vremenu, ki ga prinašajo.

**1. KORAK:** Otroke vprašajte, ali so že kdaj obiskali različne dele sveta in kakšno vreme imajo tam.

**2. KORAK:** Pomagajte si z zemljevidom in jih vprašajte, kaj vedo o vremenu na severnem in južnem tečaju.

**3. KORAK:** Vsakemu otroku dajte kos papirja, razdeljen na štiri dele, na katerega naj narišejo različne letne čase, ki jih imajo tam, kjer živijo. Otroci naj narišejo različne dejavnosti, s katerimi se ukvarjajo v letnih časih, ki jih imajo tam, kjer živijo.

**NADALJEVANJE NA NASLEDNJI STRANI**

# ZNANOST

## stran 2 od 2

CILJNE VEŠČINE – PRIČAKOVANI IZIDI

Razumevanje vremenskih razmer  
v različnih krajih

**4. KORAK:** Otroke vprašajte, kakšna oblačila potrebujejo za različne letne čase, nato naj jih poskusijo povezati s prej ustvarjenimi risbami različnih letnih časov. Vprašajte jih, kako bi bilo brez teh oblačil v hladnejših in neugodnejših mesecih. Otroke vprašajte tudi, kaj bi potrebovali v toplejših mesecih, npr. več vode, ventilatorje, klimatske naprave ali hladna oblačila.

**5. KORAK:** Opišite situacijo družin, ki morajo zapustiti svoje domove zaradi vojne ali spopadov, in lokacijo teh spopadov pokažite na zemljevidu.

Otrokom pokažite najbližje države, v katerih si mnogi najdejo varno mesto za bivanje.

Če ste za primer vzeli Južni Sudan, lahko denimo naštejete države, kot so Kenija, Uganda, Čad in Etiopija.

Otroci naj naredijo seznam oblačil, ki bi jih begunci morali vzeti s seboj oz. bi jih potrebovali za preživetje v podnebnih razmerah držav, v katere so zbežali.

Za več gradiv obiščite:

[unhcr.org/teaching-about-refugees](http://unhcr.org/teaching-about-refugees)

To izobraževalno gradivo je razvila  
Mialy Dermish.